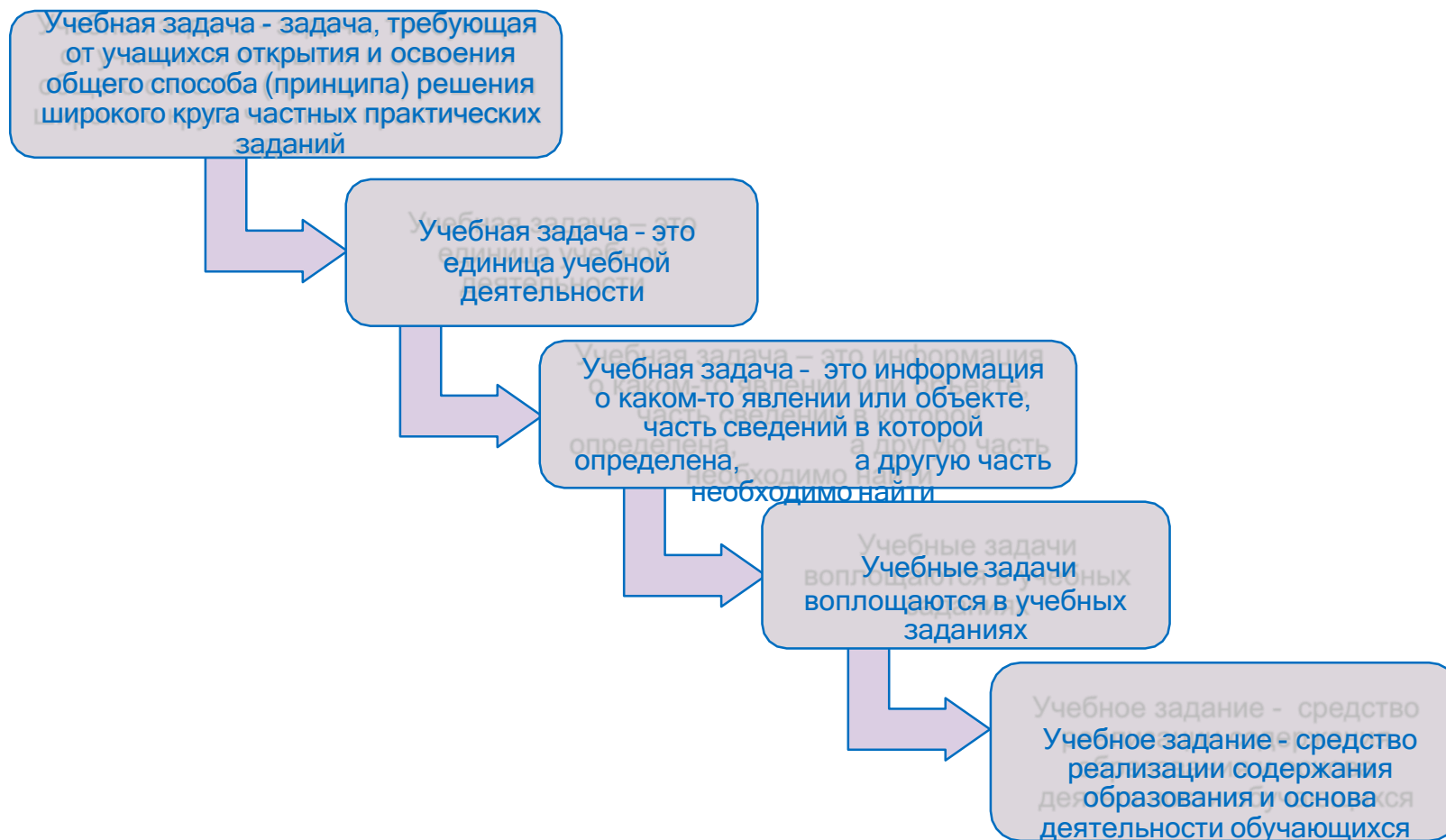


---

**Тема 2.2.  
Особенности учебных задач  
и подходы к их разработке**



# Учебная задача и учебное задание



# Учебная задача и учебное задание

## Структура учебной задачи (задания)

**Целеполагающая часть**  
способствует  
мотивации, постановке  
цели и планированию

**Содержательная часть**  
состоит из *условия* в виде  
различной информации  
и *вопроса*, связанного с  
определенными учебными  
действиями

**Критерии оценки**  
мотивируют деятельность и  
являются эталоном  
выполнения задания

# Учет психологического компонента при разработке учебных задач/ заданий

Учебная задача должна:

затрагивать интересы учащихся

иметь эмоциональную окраску (содержать интересные примеры, опыты, парадоксы)

обеспечивать коммуникацию учащихся

соответствовать учебным и возрастным возможностям учащихся

находиться в зоне ближайшего развития учащихся

# Задача практическая и учебная

- Практическая задача нацелена на получение результата, содержащегося в условии самой задачи (например, определить то-то, доказать то-то, собрать то-то, проанализировать то-то и др.). Практическая задача отвечает на вопрос **«что нужно делать»**.
- Учебная задача отвечает на вопрос **«как нужно делать»**, то есть происходит освоение способа решения сходных задач. Решение учебной задачи - это не продукт, а средство достижения целей учебной деятельности.

# Пример практической и учебной задач (математика)

## Практическая задача

У Пети 10 руб., у Васи 15 руб. Сколько всего денег у мальчиков?

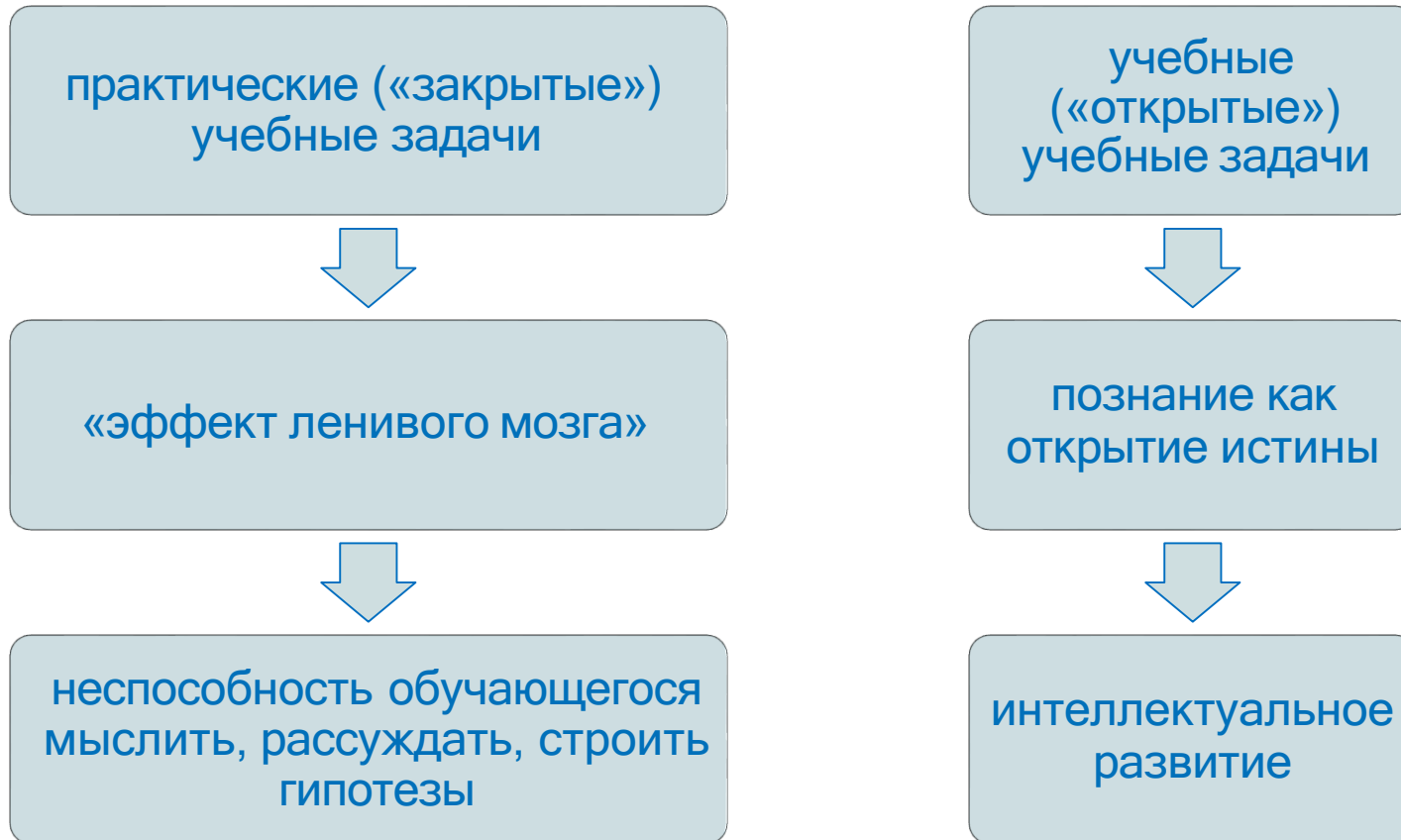
Слово «всего» - прямое указание на ход решения, то есть ограничение поиска. Меняем вопрос:

## Учебная задача

Хватит ли мальчикам денег, чтобы купить рыболовные крючки за 26 руб.?

В данном случае нет ограничений для поиска, нет прямого указания на ход решения.

# Отличие практических и учебных задач



# Пример практической и учебной задач (окружающий мир)

1) Прочитайте текст о бобрах. Ответьте на вопросы: Сколько весят бобры? Где устраивают свои хатки? Что помогает бобрам справляться с большими деревьями?

*Практическая задача. Предпосылка выполнения: внимательное прочтение текста.*

2) Проанализируйте информацию, представленную в тексте, и выберите ту, которую можно поместить в справочник.

*Учебная задача. Предпосылка выполнения: поставленная исследовательская» задача требует анализа информации.*



# Разработка учебных задач: системный подход

- Чтобы при изучении темы, раздела достичь требуемых образовательных результатов, необходимо конструировать не отдельные учебные задачи, а систему учебных задач.
- Система учебных задач должна обеспечивать достижение не только ближайших целей (например, конкретного урока), но и всего курса.
- Учебная задача должна конструироваться таким образом, чтобы в процессе ее решения, формировались искомые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные).

# Условия постановки учебной задачи

1. Создание **учебной ситуации**, в которой учащийся обнаруживает недостаточность своих знаний для решения возникшей задачи.

2. С помощью схем, моделей, наглядных пособий следует зафиксировать **интерес учащихся** к учебной задаче.

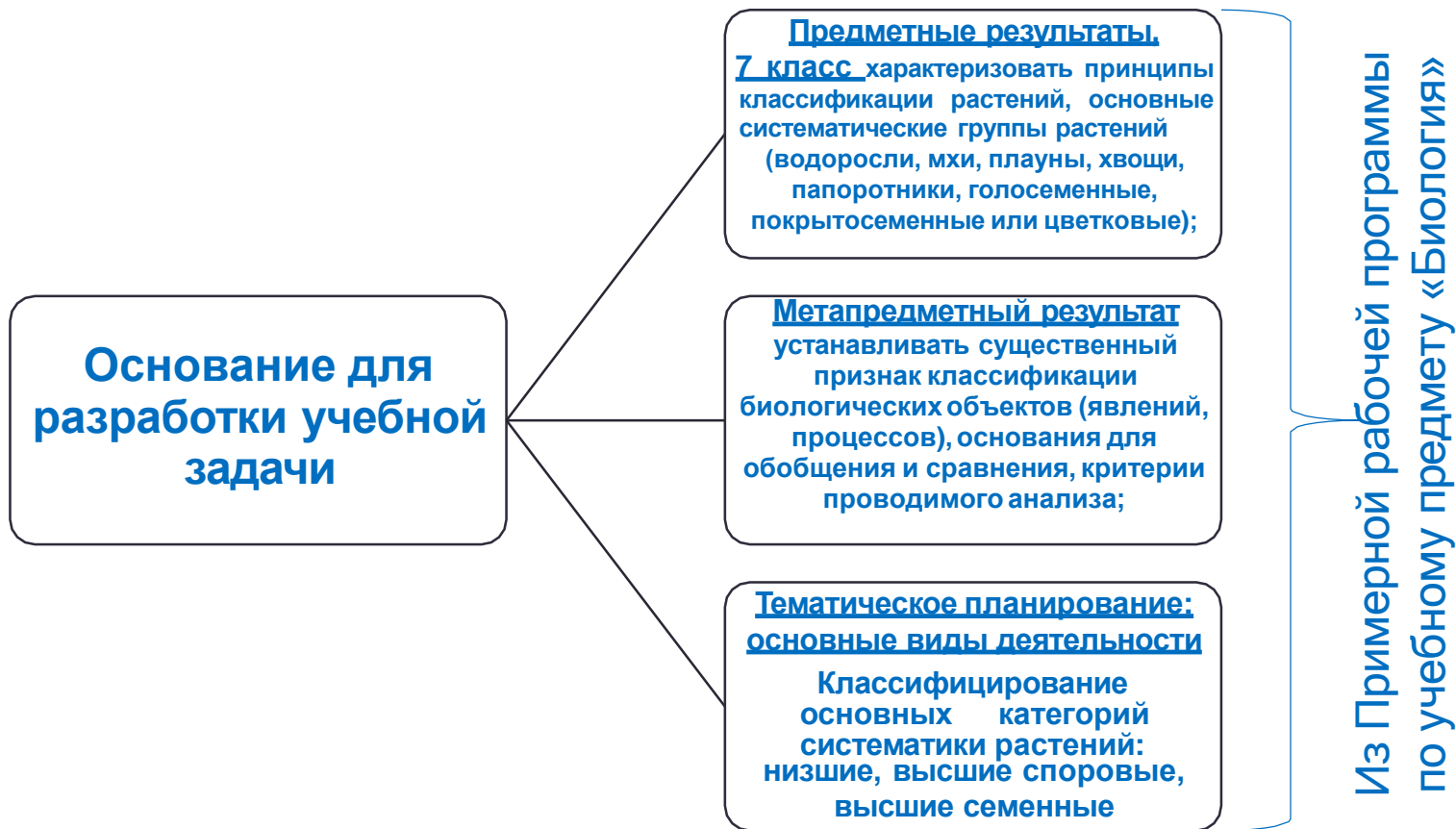
3. **Переход** от отношения «спрашивающий учитель – отвечающий ученик» к отношению «спрашивающий ученик – учитель, помогающий ученику сформулировать свой вопрос и найти на него ответ».

# Разработка учебных задач: опора на примерную рабочую программу по предмету

Для разработки учебных задач/заданий по конкретной теме надо обратиться к следующим разделам примерной рабочей программы:

- *Предметные образовательные результаты.*
- *Метапредметные образовательные результаты.*
- *Личностные образовательные результаты.*
- *Тематическое планирование (в части - основные виды деятельности обучающихся).*

# Пример разработки учебной задачи по биологии



# Учебная задача по биологии

**Учебная задача.** В водоеме, лесу, на лугу ты встречаешь представителей разных растений: водорослей, мхов, плаунов, хвощей, папоротников, голосеменных, цветковых (*демонстрация фото, видео растений*). Ученые относят эти растения к разным систематическим группам.

Изучите материал учебника (другие информационные источники) и установите основные признаки, на основании которых происходит разделение растений по группам (или признаки классификации растений).

